

**Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»**

**Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и  
талантов у детей и молодежи «Космос»**

**Анализ деятельности  
муниципальных ресурсных центров по работе  
с одаренными детьми за 2021 год**

**Тамбов, 2021**

## Введение

В настоящее время большое внимание со стороны государства и на всех уровнях системы образования уделяется работе со способными и талантливыми детьми. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций становится проблема выявления, обучения и развития данной категории детей.

Во исполнение соглашения о сотрудничестве между администрацией Тамбовской области и Образовательным Фондом «Талант и успех», постановления администрации Тамбовской области №784 от 04.07.2019 «О реализации мероприятия по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в Тамбовской области на 2020-2022 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказа управления образования и науки области от 01.10.2021 №2632 «Об утверждении положения о «Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития творчества детей и юношества» создан Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос» (далее – РЦОД «Космос»).

Региональный центр создан с целью выявления и поддержки детей и молодежи Тамбовской области, проявляющих выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве, выявления, поддержки и реализации их интеллектуально-творческого, спортивного потенциала, развития и дальнейшей профессиональной поддержки, а также с целью организации и обеспечения указанным лицам отдыха и оздоровления независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Создание центра решает несколько основных задач:

консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций, работающих с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, организаторов мероприятий, способствующих их выявлению, сопровождению и мониторингу их развития;

выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных образовательных программ различных направленностей;

создание системы «социальных лифтов» для талантливой молодежи Тамбовской области, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей;

взаимодействие с индустриальными и технологическими компаниями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Тамбовской области, в том числе посредством

реализации образовательных программ, спортивных программ в формате кластерного взаимодействия субъектов спортивной подготовки, сопровождение и дальнейшее развитие проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, организация стажировок, практик для них, а также содействие в их трудоустройстве после получения профессионального образования;

создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогических работников;

анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию и сопровождению детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, включая сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, а также данных о достижениях детей, сведения о которых включены в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности и (или) получателях грантов Президента Российской Федерации;

обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи с другими региональными центрами и образовательными организациями всех видов, типов, форм собственности на территории Тамбовской области;

разработка, апробация и тиражирование инновационных практик работы с одарёнными детьми;

развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере работы с одарёнными детьми.

Создание Регионального центра актуализирует проблему работы с талантливыми и способными детьми на «местах» – в муниципалитетах. Особая роль для исполнения данной миссии отводится муниципальным ресурсным центрам по работе с одаренными детьми (далее – МРЦ), которые созданы в каждом муниципалитете (по одному в каждом муниципалитете, всего их 30).

*Анализ деятельности МРЦ в 2021 году проводился с учетом вышеобозначенных задач по следующим направлениям:*

*программное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете;*

*выявление, изучение и трансляция лучших (эффективных) практик работы с одаренными детьми в муниципалитете;*

*психолого-педагогическое поле работы МРЦ;*

*ведение Банка данных «Одаренные дети муниципалитета»;*

*индивидуальная поддержка и сопровождение одаренных детей, внесенных в Банк «Одаренные дети муниципалитета»;*

*информационная открытость;*

*проблемное поле МРЦ в рамках работы с одаренными детьми;*

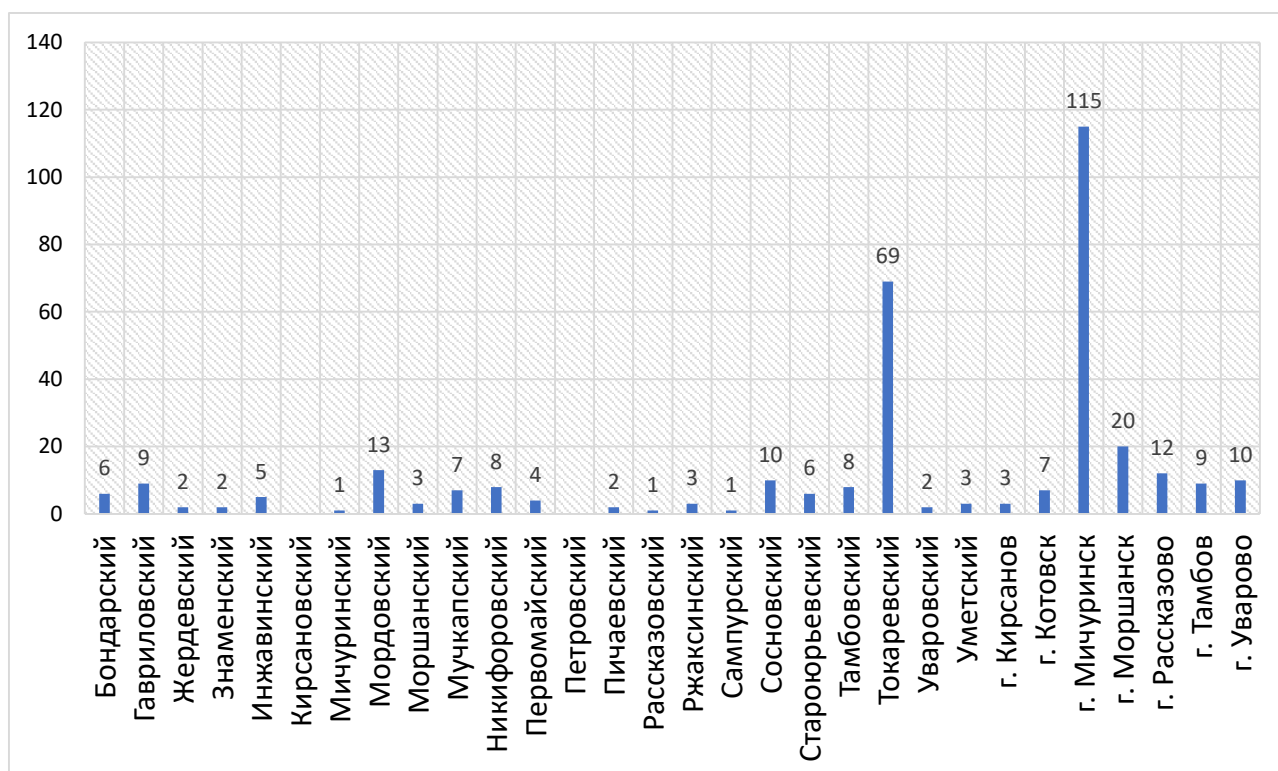
*стратегические направления работы МРЦ на 2022 год.*

## 1. Программное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете

Программное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете является основополагающим направлением в деятельности МРЦ. Сведения о наибольшем количестве программ представили районы: Мордовский, Сосновский, Токаревский и города: Мичуринск, Рассказово, Моршанск.

Исходя из представленных данных, необходимо обратить внимание на проблемное состояние в части разработки дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня в Мичуринском, Сампурском, Кирсановском, Петровском, Рассказовском районах.

Диаграмма 1. Программное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете



## 2. Выявление, изучение и трансляция лучших (эффективных) практик работы с одаренными детьми в муниципалитете

Аккумуляция лучших практик работы с одаренными детьми муниципалитета и их трансляция на муниципальном, региональном и на всероссийском уровнях также является одной из основных задач МРЦ.

В соответствии с представленными отчетными материалами рейтинг муниципалитетов выстроился следующим образом:

Таблица 1. Рейтинг МРЦ по выявлению, изучению и трансляции лучших педагогических практик

Название муниципалитета	Выявление, изучение и трансляция лучших (эффективных) практик работы с одаренными детьми в муниципалитете (кол-во в ед.)	Рейтин г
г.Мичуринск	97	1
Токаревский район	43	2
г.Моршанск	32	3
Мордовский район	32	3
Кирсановский район	32	3
г.Рассказово	30	4
г. Уварово	29	5
Сосновский район	14	6
г. Тамбов	8	7
Гавриловский район	8	8
Тамбовский район	7	9
Никифоровский район	7	9
г. Котовск	6	10
Мучкапский район	4	11
Бондарский район	4	11
Староюрьевский район	4	11
Инжавинский район	4	11
Первомайский район	4	11
Моршанский район	4	11
Уметский район	3	12
г. Кирсанов	2	13
Ржаксинский район	2	13
Пичаевский район	2	14
Жердевский район	1	14
Уваровский район	1	14
Знаменский район	1	14
Мичуринский район	1	14
Сампурский район	1	14
Рассказовский район	1	14
Петровский район	0	0

Условные обозначения:

Высокий уровень работы

Средний уровень работы

Низкий уровень работы

### 3. Психолого-педагогическое поле работы МРЦ

В 2021 году в отчетных материалах был сделан акцент на психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Наиболее детально и подробно освещена психолого-педагогическая составляющая работы МРЦ в таких районах и городах как:

#### **Бондарский район**

Смирнова Елена Викторовна, педагог-психолог МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы осуществляет индивидуальное сопровождение одаренных детей. Оно проводится по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- развивающее;
- коррекционное.

*Диагностическое направление* в школе ориентировано на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления педагогами и психологами оказывается помощь одаренным школьникам в выборе деятельности в рамках дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями. Одним из способов формирования мотивации является работа ребенка с портфолио. Ведение портфолио повышает образовательную активность учащихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио дает возможность детям учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой и т.д.) и является важнейшим элементом в практике личностно-ориентированного подхода к образованию. Система портфолио помогает ученику, родителям и преподавателям правильно выстроить индивидуальную программу обучения ребенка.

#### *Развивающее и коррекционное направление работы.*

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми в Бондарской школе – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Организация групповой и индивидуальной рефлексии, групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации – это основные направления развивающей работы с талантливыми и способными детьми.

Смирнова Елена Викторовна, как специалист МРЦ транслирует практику психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей не только на муниципальном уровне, но и делится опытом работы на региональном уровне.

#### **Гавриловский район**

Енгоян Маняк Григоровна, педагог-психолог МБОУ 2-Гавриловской средней общеобразовательной школы разработала и реализует развивающую программу «Я – личность», целью которой является создание условий для успешной активизации процесса личностного самоопределения у учащихся. В данной разработке предложена система развивающих игр и тренингов, направленных на личностное самоопределение подростков.

#### **Кирсановский район**

Димиянова Вера Егоровна, педагог-психолог, работающий на базе МБОУ «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа». Под руководством Веры Егоровны психологическая служба школы способствует развитию исследовательской культуры школьников. В образовательной организации проводятся занятия объединения «Исследовательская деятельность», где учащиеся получают необходимые знания, умения и навыки исследовательской и проектной деятельности, а также занятия «Школы наставников» для учителей по ознакомлению их с современными требованиями к организации исследовательской деятельности школьников.

#### **Мичуринский район**

Белоусова Валерия Александровна, педагог-психолог МБОУ Новоникольской средней общеобразовательной школы реализует программу психологического сопровождения интеллектуально одаренных старшеклассников «Одаренные дети» в условиях образовательной организации. Работа в рамках программы базируется на результатах диагностического исследования способных учащихся, учитывает все особенности этих детей, включает в себя работу по всем направлениям деятельности психолога (диагностика, коррекция, профилактика и просвещение) и со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги). Программа включает в себя поэтапно первичную и проверочную психологическую диагностику уровня способностей и склонностей, а также личностных особенностей ребенка, индивидуальную и групповую работу с родителями и педагогическим составом, авторские подпрограммы по адаптации, профилактике суицидальных намерений, профилактике зависимости от ПАВ, психологическую подготовку к ЕГЭ и профориентирование.

Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми Мичуринского района позволяет создать психологические и образовательные

условия сопровождения, в которых потенциальная одаренность и личность ученика будут гармонично развиваться. Во-первых, это возможность для способного и познавательно активного ребенка оказаться в коллективе «себе подобных», где стремление к знаниям, озабоченность успехами в учебе, активность на уроке и вне его встречает понимание и принятие сверстников, а также поощрение педагогов. Это положительно сказывается на самооценке учащегося, повышает его веру в свои силы, позволяет довериться и полностью раскрыть свои таланты. Кроме этого, возникает здоровая конкуренция среди учащихся, позволяющая обучиться не только предмету, но и развить умение справляться с трудностями, трудолюбие в достижении успеха и т.п. Во-вторых, психологическая работа с учащимися и их родителями, учителями в индивидуальной или групповой форме возможна целенаправленно в русле формирования грамотного отношения к проблеме развития способностей, обучения эффективным педагогическим формам обучения способных детей и родительским стилям взаимодействия с одаренным ребенком.

Практика транслируется на мероприятиях муниципального уровня для педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, организованных в целях распространения опыта работы.

#### **Пичаевский район**

Плыкина Наталья Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа имеет результативный опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов для способных и талантливых детей, проводит системную просветительскую работу среди родителей для формирования современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

На сайте образовательной организации Наталья Алексеевна создала страницу педагога-психолога, которая включает психологическую службу, виртуальный кабинет психолога, материал по проблеме «Одаренные дети».

Наталья Алексеевна активно транслирует апробированные практики для детей и родителей.

Для детей: «Снятие напряжения перед олимпиадой».

Для родителей: «Сохранение психологического здоровья семьи в условиях самоизоляции»

#### **Рассказовский район**

Пьянова Олеся Сергеевна, педагог-психолог МБУ ДО «Дом детского творчества города Тамбова», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» является разработчиком долгосрочной программы «Одаренные дети», цель которой – создание системы непрерывного выявления потенциальных способностей одаренных детей, их развития при психолого-педагогическом сопровождении и поддержке.

Работа по программе строится по трем этапам:

аналитический этап (1-2 год обучения) – выявление способностей учащихся. В данный период ребенок имеет возможность попробовать свои силы в нескольких творческих объединениях.



диагностический этап (3-4 год обучения) – проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через учебную и воспитательную виды деятельности. Осуществляется переход к обучению посредством методов, развивающих мышление, побуждающих к самостоятельной работе;

этап формирования, развития и углубления способностей обучающихся, создания системы педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей (4-5 годы).

Промежуточные результаты программы транслируются в рамках муниципалитета для педагогов-психологов Рассказовского района и города Рассказово.

#### **г. Мичуринск**

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся в муниципальной Школе индивидуального консультирования «Оптима», «КПД (курсы подготовки для) олимпиадников, их родителей и тьюторов» на 2019-2022 гг.

Разработчики программы:

Дедешко Л.В., директор МБУ УМиИЦ,

Анисова А.Н., старший методист МБУ УМиИЦ

Зацепина М.Ю., педагог-психолог МБУ УМиИЦ

Концепция Программы

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми, их выявление и развитие как один из важнейших аспектов деятельности педагогов муниципалитета. Наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления участников олимпиадного/конкурсного движения. Использование диагностики одаренности для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка-олимпиадника. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся ШИК «Оптима», их родителей/законных представителей, педагогов-тьюторов на всем протяжении обучения/деятельности в ШИК «Оптима».

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, участвующих в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах.

Практика внесена в Региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области (2021г.)

#### **г. Моршанск**

Психолого-педагогические поле работы муниципального ресурсного центра «Эрудит» на базе МБОУ «Гимназия» осуществляет Соколинская Мария Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия». Однако активную работу с одаренными детьми ведут и штатные педагоги-психологи других образовательных организация города: постконкурсное сопровождение, индивидуальное консультирование не только одаренного ребенка и педагога, его курирующего, но и родителей (законных представителей).

Также в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ ДО ЦДОД функционирует консультационный пункт по оказанию услуг родителям, специалисты которого также оказывают необходимую консультационную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса. На официальной странице консультационного пункта представлены методические разработки в помощь родителям по различным тематикам: «Как научить ребенка отстаивать свои интересы», «Жизненно важные навыки для вашего ребенка», «Как научить ребенка не сдаваться?», «Формирование у ребенка уверенности в себе». Ссылка <http://cdod.68edu.ru/index.php/konsultatsionnyj-punkt-podderzhka-semej-imeyushchikh-detej/82-metodicheskie-razrabotki>.

Необходимо отметить, что педагоги-психологи МРЦ курируют деятельность педагогов-психологов муниципалитета, касающуюся выявления, развития и сопровождения способных и талантливых детей: оказывают помощь в подборе диагностического инструментария, построении индивидуальных маршрутов обучения, консультационную помощь для работы с родителями и педагогами; проводят семинары, вебинары, круглые столы и т.д.

#### 4. Ведение Банка данных «Одаренные дети муниципалитета»

Инструментом для осуществления поддержки и сопровождения детей, проявляющих способности в различных видах деятельности, являются сведения о достижениях детей, которые содержатся в Банках данных «Одаренные дети муниципалитета». Банк данных ведется в каждом муниципалитете.

*Таблица 2. Количество учащихся в банках данных «Одаренные дети муниципалитета»*

№ п/п	Название муниципалитета	Количество учащихся в банке данных «Одаренные дети муниципалитета» 2019 год	Количество учащихся в банке данных «Одаренные дети муниципалитета» 2021 год
1.	Бондарский район	220	380
2.	Гавриловский район	275	178
3.	Жердевский район	155	175
4.	Знаменский район	103	-
5.	Инжавинский район	76	34
6.	Кирсановский район	153	127
7.	Мичуринский район	191	53
8.	Мордовский район	172	189
9.	Моршанский район	88	134
10.	Мучкапский район	65	72
11.	Никифоровский район	69	127

12.	Первомайский район	145	437
13.	Петровский район	128	
14.	Пичаевский район	170	176
15.	Рассказовский район	131	116
16.	Ржаксинский район	167	304
17.	Сампурский район	42	34
18.	Сосновский район	149	198
19.	Староюрьевский район	81	50
20.	Тамбовский район	294	148
21.	Токаревский район	210	7
22.	Уваровский район	131	76
23.	Уметский район	76	189
24.	Г. Кирсанов	65	33
25.	Г. Котовск	133	101
26.	Г.Мичуринск	675	891
27.	Г.Моршанск	131	58
28.	Г.Рассказово	82	23
29.	Г. Тамбов	2456	2500
30.	Г. Уварово	221	267

## **5. Траектория индивидуального сопровождения одаренного ребенка**

Траектория индивидуального сопровождения ребенка, проявляющего способности и таланты, включает в себя:

- обучение по индивидуальным учебным планам,
- участие в конкурсах и олимпиадах высокого уровня,
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- в образовательных программах и профильных сменах вузов,
- участие в профильных сменах Образовательного центра «Сириус»;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Наполнение траектории индивидуального сопровождения или «дорожная карта» для каждого ребенка в муниципалитетах выстраивается по-разному. Несколько примеров:

### **Бондарский район:**

Траектория индивидуального сопровождения конкретного учащегося: Попов И. – выпускник областной «Школы экскурсоводов» – участник Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», участник Всероссийского теста на знание Конституции РФ; участник областного флешмоба «Здоровым быть модно», участник сетевой образовательной платформы в сфере краеведения «Наследники традиций», является администратором школьного пресс-центра «Факурс» в социальной сети ВКонтакте и Инстаграмм; волонтер по Всероссийской переписи населения в Бондарском МФЦ.

### **Мичуринский район:**

Траектория индивидуально сопровождения одаренных детей в Мичуринском районе строится на взаимодействии всех институтов

муниципалитета, работающих с одаренными детьми, начиная с уровня администрации района и заканчивая образовательными организациями.

Так, яркими примерами обучения по индивидуальным образовательным маршрутам являются опыт работы с учащимися творческого объединения «Улыбка» МБОУ ДО «Дом детского творчества»: Нечаевой Ульяной, обучающейся по программе «Современная хореография» и учащейся творческого объединения «Юный исследователь» Еленой Безверхней. Траектория индивидуального сопровождения строится от простого к сложному, от теории к практике с нарастающим уровнем сложности. Благодаря индивидуальному подходу к освоению программ учащиеся более детально изучают терминологию, более тщательно останавливаются на важных деталях, отрабатывают сложные моменты, растет уровень самостоятельного творчества и проектной деятельности, что позволяет добиваться наилучших результатов, в том числе высоких наград регионального, всероссийского и международного уровней. Только за период с ноября 2020 по настоящее время в копилке вышеуказанных учащихся прибавилось по 2-3 награды. Так, Нечаева У. стала лауреатом II степени регионального детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса «За други своя!», посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и областного фестиваля «Юные таланты за безопасность». А Безверхняя Е. завоевала диплом за 3 место в секции «Биология» Всероссийского форума «Мы гордость Родины», Диплом за 3 место Международного проекта «Интеллект-Экспресс» в номинации «Танцы природы» и Диплом лауреата 1 степени Российской конференции «Юный исследователь» в номинации «Биология и медицина».

### **Моршанский район:**

Индивидуальная поддержка и сопровождение в муниципалитете осуществляется через:

- подготовку к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;
  - организацию учебной исследовательской деятельности;
  - привлечение к организации внеклассной деятельности по предмету (конкурсы, нетрадиционные уроки)
- углубленные курсы по направлениям подготовки.

Эти формы работы способствуют раскрытию повышенных способностей ребенка, развитию творческого мышления, повышению мотивации, формированию аналитического и критического мышления, формированию активной жизненной позиции.

1. Для Туровской Г., обучающейся 10 класса МБОУ Большекуликовской СОШ, (естественно-научная направленность) траектория индивидуального сопровождения выглядит следующим образом: с 2017 года педагог ведет работу в следующем направлении: диагностика одаренности, индивидуальные занятия, включенность во внеурочную деятельность, занятость в объединениях ДО, участие в ученических конференциях и конкурсах, предметных неделях, участие в предметных олимпиадах, профильных сменах.

Итоги: победитель муниципального конкурса «Ученик гола-2021», участник ВДЦ «Смена», Крым (10.11. - 23.11.21).

2. Толстых А., обучающаяся 11 класса МБОУ Сокольниковской СОШ, участник ШНО «Шаг в будущее». Педагог с 2017 года ведет индивидуальную работу с обучающейся по естественно-научной направленности.

Итоги: неоднократный призер и победитель региональных конкурсов естественно-научной направленности «Первые шаги в науку», «Путь в науку», областных этапов ВСОШ.

### **Первомайский район:**

Представлен яркий пример обучения по индивидуальным образовательным маршрутам:

1. Мир творчества» Разработан для учащейся Кривошея Варвара – 13 лет. Срок реализации – 1 год.

Данный индивидуальный образовательный маршрут направлен на выявление и развитие творческого потенциала учащегося. Варварой и ее родителями было выбрано современное декоративное творчество, такое как «Художественная обработка бумаги мягких сортов», с компонентами конструирования и моделирования каркасных изделий (кукол).

2. Самойлова София Сергеевна, 8 лет. Творческое объединение: «Волшебная радуга». Педагог: Сухарева Е.Ю.

Цель индивидуального образовательного маршрута: углубленное изучение программного материала для выражения творческих способностей учащейся в направлении – модульное оригами.

Автор-составитель – педагог дополнительного образования Залукаева Ираида Алексеевна.

### **г. Кирсанов**

Индивидуальный образовательный маршрут к дополнительной образовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Сувенир» разработан для Овчинниковой Анастасии (11 лет). Составитель: Нацвина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способностей Овчинниковой Анастасии через учебно-исследовательскую деятельность, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов в области декоративно - прикладного творчества средствами объединения «Сувенир».

Цель: формирование и развитие у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для последующего образования.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способностей Юровой Вероники через учебно-исследовательскую деятельность, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов в области

декоративно - прикладного творчества средствами объединения «Планета творчества».

**г. Тамбов:**

В городе Тамбове создан муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми по распределенной модели, которая объединяет:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (курирует направление «Наука»;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (курирует направление «Искусство»);

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №6» (курирует направление «Спорт»).

Траектория индивидуального сопровождения обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина строит через сотрудничество с вузами:

проведение олимпиады МФТИ «Физтех» по математике и физике на территории Тамбовской области на базе 14 лицея;

проведение олимпиады с НИЯУ «МИФИ» «Росатом» по математике, физике, информатике и инженерной олимпиады школьников на территории Тамбовской области на базе 14 лицея;

проведение олимпиады МГТУ им. Баумана «Шаг в будущее» по математике, физике, информатике на территории Тамбовской области на базе 14 лицея;

проведение совместно с НИУ ВШЭ конкурса научно-практических работ «Высшая проба - Тамбов»;

открытие совместно с МФТИ трех профильных «Физтех» классов на базе 14 лицея.

В образовательных организациях спортивной направленности организация индивидуального обучения осуществляется посредством:

разработки индивидуального учебного плана (формирование индивидуальной обучающей траектории для всех учащихся от 1 взрослого разряда и выше);

организации участия одаренного ребенка в конкурсных и олимпиадных мероприятиях регионального, всероссийского уровней (для всех спортсменов, включенных в основной и резервный составы сборной команды Тамбовского региона по своему виду спорта).

Центр дополнительного образования детей проводит работу по индивидуальному сопровождению детей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов:

47 учащихся МБУДО ЦДОД обучаются по индивидуальному образовательному маршруту. Маршрут имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка, которая содержит цель и задачи индивидуального маршрута, ожидаемые результаты по окончании

прохождения индивидуального образовательного маршрута, работа с родителями.

- Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута.

- Мониторинг участия, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту в конкурсах и мероприятиях.

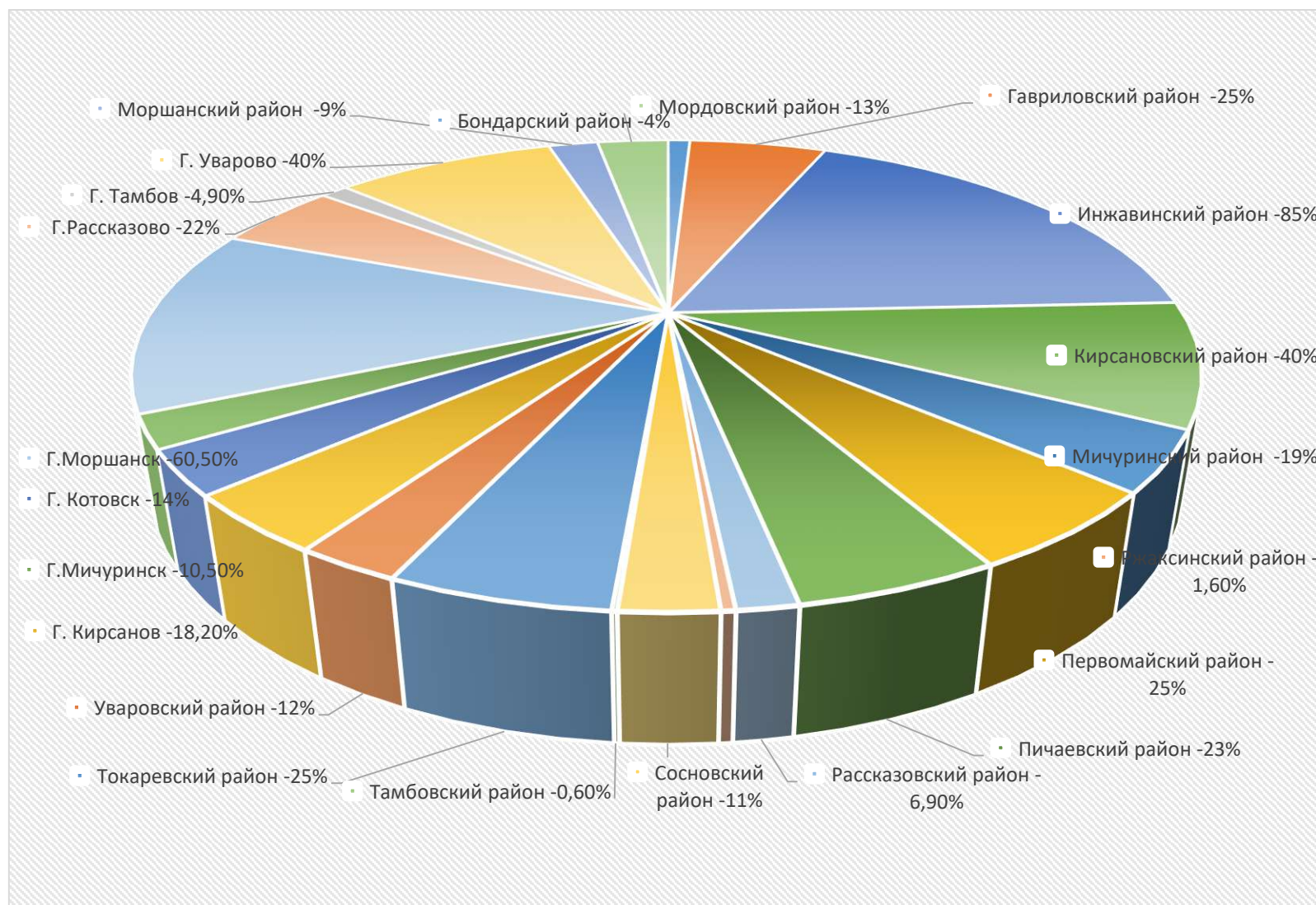
- Карта мониторинга уровня развития основных компетенций обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

- Карта мониторинга уровня теоретической и практической подготовки, развития творческих навыков обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

Некоторые итоги:

за прошедший 2020-2021 учебный год стипендию имени С.Н. Сергеева-Ценского – в области литературы получила Скрипцова И. (11 класс), стипендию имени П.С. Кудрявцева – в области физико-математических наук – Герасимов И. (11 класс), стипендию имени С.М. Егера – в области технических наук – Телелюхин А. (10 класс).

Диаграмма 2. Доля детей из числа включенных в Банк для которых построена траектория индивидуального сопровождения





## **6. Информационное обеспечение работы с одаренными детьми**

Информационное обеспечение работы с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы муниципальных ресурсных центров.

Один из действенных инструментов информационного обеспечения работы муниципального ресурсного центра – это страница на сайте образовательной организации, на базе которой функционирует центр.

В настоящее время 27 муниципальных центров (кроме Знаменского, Сосновского, Петровского районов) имеют свою страничку в Интернете. Активно ее наполняют муниципальные центры: Гавриловского, Жердевского, Кирсановского, Мордовского, Мучкапского, Пичаевского, Первомайского, Рассказовского, Ржаксинского, Сампурского районов, городов Уварово и Рассказово (приложение).

Не наполняется странички муниципальных центров Никифоровского, Моршанского, Токаревского, Уваровского районов.

## Заключение

Проведённый мониторинг позволил получить данные и проанализировать состояние некоторых сфер деятельности муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными детьми Тамбовской области (за 2021 год).

Выявлено проблемное поле работы МРЦ, в соответствии с которыми сформулированы рекомендации и определены перспективные задачи на 2022 год.

### Рекомендуется:

1. Муниципальным центрам Мичуринского, Сампурского, Кирсановского, Петровского, Рассказовского районов:

инициировать работу по разработке специалистами муниципалитета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ углубленного уровня или программ с включением вариативных учебных планов;

провести ряд обучающих занятий по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с приглашением специалистов из муниципалитетов, где имеется большой опыт работы по разработке данных программ (диаграмма 1).

2. Муниципальным центрам по работе с одаренными детьми Жердевского, Знаменского, Мичуринского, Пичаевского, Петровского, Рассказовского, Ржаксинского, Сампурского, Уваровского районов и г. Кирсанова включиться в работу по выявлению лучших практик работы с одаренными детьми. Опыт изучать и транслировать его на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

3. Муниципальным центрам Бондарского, Гавриловского, Кирсановского, Мичуринского, Пичаевского, Рассказовского районов, городов Мичуринска и Моршанска распространить опыт психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей посредством проведения круглых столов, семинаров, вебинаров и размещения обобщенного опыта на странице МРЦ.

4. Муниципальным центрам Бондарского, Мичуринского, Моршанского, Первомайского, городов Кирсанов, Тамбов распространить опыт разработки индивидуальных траекторий сопровождения способных и талантливых детей.

5. Муниципальным центрам по работе с одаренными детьми Знаменского, Петровского и Сосновского районов обеспечить функционирование страниц в Интернете;

муниципальным центрам Никифоровского, Моршанского, Токаревского, Уваровского, Тамбовского районов обеспечить должное (в соответствии с методическими рекомендациями «Создание и ведение веб-страницы муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми»

<https://disk.yandex.ru/i/kGa9FxotVuMsAw>) наполнение страницы в Интернете;

всем муниципальным центрам активизировать работу по содержательному наполнению страниц в Интернете.

6. Муниципальным центрам изучить нормативные документы и концепцию создания Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос», функционирующего по модели Образовательного центра «Сириус» на сайте <https://talant.68edu.ru/документы/>

**Перспективные задачи на 2022 год:**

1. Включиться в работу Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос» по набору детей на образовательные программы Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос» в период их апробации.

2. Обеспечить информирование образовательных организаций муниципалитета об общеобразовательных общеразвивающих программах регионального центра «Космос» и программах для обучающихся и педагогов Образовательного центра «Сириус»

3. Активизировать работу по выявлению, изучению и трансляции лучших практик работы со способными и мотивированными детьми, лучших практик наставничества для подготовки к конкурсным и олимпиадным мероприятиям.